

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Балахтинский детский сад №3 «Тополек»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Балахтинский детский
сад №3 «Тополек»
(протокол №3 от 16 апреля 2025 года)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Балахтинский детский сад № 3
«Тополек»
Л.А.Хвостикова

Приказ № 10 от 18.04.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ БАЛАХТИНСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД №3 «ТОПОЛЕК»
ЗА 2024 ГОД

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2024 год.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Балахтинский детский сад № 3 «Тополек» (далее Детский сад №3 «Тополек»)
Заведующий	Лидия Анатольевна Хвостикова
Адрес организации	662340, рп. Балахта, ул. Молодежная, 14
Телефон, факс	8(39148) 22-1-34
Адрес электронной почты, сайта	balahtha.topolek@mail.ru https://ds-topolek-balahtha-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Балахтинского района
Дата создания	1966 год
Лицензия на образовательную деятельность	От 29.09.2016 № 8968-л, серия 24Л01 № 0002159
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.07. 2003 г № 1089 серия АА № 029048

МБДОУ Балахтинский детский сад № 3 «Тополек» (далее- Детский сад) расположено в микрорайоне Молодежный, рядом находятся социально значимые объекты: Балахтинский молодежный центр, МАУ ФСЦ «Олимп», ДЮСШ «Родник».

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2324,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 257,13 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 19:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность для воспитанников от 1,5 до 7 лет ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 110 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа «Звездочки» – 18 детей;
- 2 младшая группа «Лучики» – 22 ребенка;
- средняя группа «Капитошки» – 22 ребенка;
- старшая группа «Радуга» – 23 ребенка;
- подготовительная группа «Солнышко» – 25 детей.

Образовательная деятельность во всех группах ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

В Детском саду функционирует система методической работы: разрабатывается план воспитательно-образовательной работы с учетом анализа предыдущей деятельности, включает

все необходимые разделы, что позволяет Детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. План утверждается на педагогическом совете.

Цель работы Детского сада заключалась в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности, социализации и общения детей в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для формирования патриотических, духовно-нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.
2. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию духовно-нравственных качеств детей с опорой на социокультурные ценности и традиции современной семьи, работу по взаимодействию и сотрудничеству с родителями воспитанников через новые формы организованной совместной деятельности ДОУ и семьи.

Для решения поставленных задач проводились мероприятия, согласно годовому плану методической работы. Были организованы педагогами семинары, семинары-практикумы, педчасы по темам: едсовет «Промежуточные итоги воспитательной деятельности» (декабрь 2023).

Также воспитатели организовали и провели мастер-классы «Использование мыслительных карт», «Чудеса на песке», «Веселые пальчики», «Робототехника для дошкольников».

Вывод: Организация образовательного процесса в Детском саду №3 «Тополек» осуществляется в соответствие с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. С учетом потребностей и интересов воспитанников с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	количество	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------	--

Всего семей	101	100%
Полная	91	90%
Неполная	10	10%
многодетные	21	21%
Оформлено опекунов	1	1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

- Тематические мероприятия Года семьи предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (День семьи, День России, фестиваль, посвященный дню народного единства);
- в группах были организованы мероприятия по совместному созданию герба семьи, оформлению родословных.

В детском саду предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе, в образовательной программе представлены формы взаимодействия с семьей. Каждая группа имеет собственный групповой чат для обсуждения текущих вопросов в VK Мессенджере.

60% семей в 2024 году были активно включены в образовательную деятельность через разные формы участия: выставки совместного творчества: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «День космонавтики»; праздники, развлечения, соревнования: Женский день 8 марта, День защитника Отечества, День независимости России, День народного единства, подготовка к новому году, Новый год, День здоровья и т.д., а также благоустройство территории детского сада.

Достижения воспитанников в конкурсном движении различных уровней свидетельствует о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к школе.

- 4 воспитанника заняли призовые места в районном фестивале по шашкам среди дошкольников;
- 4 воспитанника вошли в число победителей муниципального конкурса «Зимнее вдохновение» в номинации «Чудо – игрушка» и «Елочка – знакомая иголочка».
- I Районная научно-практическая конференция «Юный исследователь» - 2 ребенка.

В детском саду действуют групповые родительские комитеты, Совет родителей детского сада, которые позволяют родителям принимать решения и участвовать в жизни групп. В течение года родители регулярно получали консультативную поддержку педагогов детского сада. Создана страница детского сада В контакте, где размещается оперативная информация о жизни воспитанников в группах. На официальном сайте Детского сада имеется подборка материалов и электронных источников для осуществления развивающей деятельности с детьми, информационные материалы.

Информация об электронном адресе официального сайта размещена в группах детского сада в виде QR-кода, однако многие родители в анкетах отмечают, что не заходят на страницы сайта и не пользуются его ресурсом.

Вывод: коллектив детского сада использует разнообразные формы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, разрабатывает новые формы сотрудничества, совершенствует формы работы в связи с текущей образовательной ситуацией и условиями реализации образовательной программы. Следует обратить внимание на популяризацию официального сайта детского сада, как инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на основе учета мнений родительской общественности.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные программы реализовались по двум направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников
1	Художественная			
1.1	Вокал	Кружок	6-7 лет	10
2	Физкультурно-оздоровительная			
2.1	Профилактика плоскостопия	Кружок	5-7 лет	10

Дополнительное образование в детском саду реализуется слабо, по сравнению с 2023 годом количество кружков снизилось.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду №3 «Тополек»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В системе управления применяются элементы электронного документооборота, для оперативного решения и обсуждения различных вопросов педагоги используют групповой чат в VK Мессенджер.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить уровень индивидуального развития, во втором – его динамику.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2024 учебного года педагоги групп провели оценку индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике развития воспитанников группы в целом и каждым ребенком индивидуально.

По результатам педагогической диагностики отмечена динамика освоения планируемых задач обязательной части Программы у детей дошкольного возраста.

60 % воспитанников 3-7 лет освоили ОП ДО по высокому уровню и 30% - по среднему (речевое развитие); 80% - высокий уровень познавательного развития. Образовательный процесс включал: занятия, регламентированные учебным планом, графиком, расписанием, образовательную деятельность в режимные моменты, а также самостоятельную деятельность детей. В процессе занятий, различной направленности, воспитатели в основном использовали традиционные формы организации, методы и приемы. Нетрадиционные, новые формы применялись на занятиях по художественно-эстетическому развитию, старших группах на занятиях по познавательно-исследовательской деятельности. В процессе наблюдения за игровой самостоятельной деятельностью было отмечено, что дети младшего возраста играли под руководством и/или совместно с педагогом в сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, шнуровку, пирамидки, кубики, мозаику.

Дети старшего возраста в основном играли в сюжетно-ролевые, строительные, настольно-печатные, развивающие игры малыми группами или индивидуально. Воспитанники всех возрастных групп занимались рисованием, лепкой, изготавливали поделки из бумаги, природного и бросового материала, раскрашивали раскраски, рассматривали книги, беседовали друг с другом. Нужно отметить, что театрализованная деятельность детей привлекала меньше всего.

В октябре 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. В результате получилось, что все дети могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах Детского сада осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В 2024 году с воспитанниками детского сада проводилась коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда. Основными направлениями являются диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная, просветительская.

За истекший период специалистами детского сада были обследованы 65 воспитанников 4-7 лет, 11 детей направлены на ТПМПК для определения программы и дальнейшего образовательного маршрута, 14 детей получили статус ОВЗ. Для сопровождения детей с ОВЗ разработана адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР. Специалисты проводят с ними индивидуальные и групповые занятия.

В октябре 2024 года воспитатели всех групп Детского сада прошли обучение о программе с «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» в дистанционном формате в объеме 72 часа.

Вывод: применение педагогических технологий позволяет повысить качество освоения образовательной программы. Необходимо больше внимания уделять речевому развитию детей, так как в этой области наблюдаются слабые результаты. Организовать театрализованную деятельность. А также улучшать взаимодействие с родителями.

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением воспитателей.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в 1 младшей группе - до 10 мин;
- во 2 младшей группе - до 15 мин;
- в средней группе - до 20 мин;
- в старшей группе - до 25 мин;
- в подготовительной группе - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад не реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом.

Совершенствование условий в части организации развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы детского сада, направлениями деятельности.

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования выявлено, что в Детском саду

обеспеченность воспитательной среды в группах составляет 58,7 процентов – средний показатель.

При проведении самодиагностики оснащенности воспитывающей среды ДОО учитывались четыре структурные составляющие:

1. Условия для развития эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.
2. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с базовыми национальными ценностями.
3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
4. Условия, создающие возможность встречи детей с ценностями, образцами и практиками.

В ходе анализа создания условий для развития эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе выявлено, что оснащенность составляет 64%. , это говорит о том, что в основном имеется частичное наличие предметов, способствующих данному развитию. Но есть и полное наполнение. В основном это среда для воспитания уважительного отношения к другим людям, социальных чувств и навыков, формирования к труду, воспитания уважительного отношения к символике России.

Создание условий обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с базовыми национальными ценностями оснащенность составляет 58%.

Выводы

В группах представлены дидактические игры, альбомов, алгоритмов, наглядного материала, игрового оборудования, художественной литературы, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации воспитательных задач.

1. Созданы художественные, спортивные, патриотические, трудовые уголки и центры. Также центры профилактики ПДД и пожарной безопасности. Оснащение центров эстетическое, соответствует воспитательным задачам возрастной группы.
2. В группах присутствует среда, выполненная как совместно взрослыми и детьми, так и самостоятельно детьми. Активно участвуют в создании воспитательной среды родители воспитанников.
3. Воспитательная среда в группах пополняется через воспитательные события и ситуации.
4. В группах активно используются коллективные и персональные выставки.

Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставки детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.) имеется необходимое оборудование, игры, конструкторы. Продолжается работа по оформлению книжных центров, подготовки атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Строительные центры сосредоточены в основном в одном месте, содержимое строительного уголка включает в себя конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал.

Уделяется внимание экологическому воспитанию детей, воспитатели совместно с детьми и родителями наполняют и оформляют уголки природы, огород на окне. Также, ребята позаботились и о птицах – приготовили семечки подсолнухов, чтобы кормить птиц зимой. В зимнее и весеннее время воспитанники каждой группы подкармливают птиц, так как на каждом участке есть кормушки.

В детском саду проводится работа с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации. В рамках проекта «ТехноМир: развитие без границ» педагоги Балахтинского аграрного техникума провели для воспитанников подготовительной группы «Лучики» экскурсию по специальности «Горный мастер». Ребята увидели машины, которые нужны для

добычи угля, доставки угля населению. Познакомились с выставкой камней, потренировались в управлении одноковшовым трактором-тренажёре. В группе продолжили знакомство с профессией «Горный рабочий» с использованием инженерной книги, которая помогла им воспроизвести модель добычи угля. В следующем учебном году сотрудничество с аграрным техникумом будет продолжено.

Для формирования у детей представления о таких понятиях, как: «родина», «родной край», «патриотизм» мы сотрудничаем с Балахтинским районным краеведческим музеем. Воспитанники посещают тематические экскурсии («Хлеб всему голова», «Защитники Отечества»), в ходе которых сотрудники музея знакомят ребят с боевым и трудовым подвигом старших поколений, односельчан. Также ребята принимают участие в проведении праздников для гостей музея.

В этом учебном году совместно с музеем был разработан сценарий проведения праздника «День России», фестиваля, посвященного дню народного единства «Мы разные, но мы вместе» и использованы для оформления предметы, которые взяли в музее. В следующем учебном году в рамках краевого проекта «Музеи Енисейской Сибири – детям» с Балахтинским районным краеведческим музеем будет заключен договор о совместной работе, разработан план мероприятий.

Для поддержания инициативы и развития самостоятельности детей в группах созданы благоприятные условия, формируется способность выбирать самостоятельно занятия в различных видах деятельности, определять круг участников в совместной деятельности, принимать решения и объяснять свою точку зрения. Закладываются (формируются) индивидуальные качества личности ребенка, необходимые для освоения социальных норм.

Выводы: в детском саду созданы условия для развития детских видов деятельности, в том числе игровой и познавательно-исследовательской. Обновляется пространство для развития конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста. Требуется совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на двигательную активность. Обновить пространство для развития игровой деятельности детей на участках групп.

В 2024 году в Детский сад не поступило ни одного ребенка из семей, ранее проживавших на территории Украины.

В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ Балахтинский детский сад №3 «Тополек» укомплектован педагогами на 93% согласно штатному расписанию. Всего работает 35 человек, педагогический коллектив насчитывает 13 специалистов, вакансия учителя-логопеда. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,1/1

За 2024 год 2 педагога (Юдина Е.С, Динер С.А.) прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию.

В течение 2024 года прошли обучение по программе профессиональной переподготовки 2 педагога: инструктор по физической культуре Микрикова К.Ю, воспитатель Гасимова Н.Э.

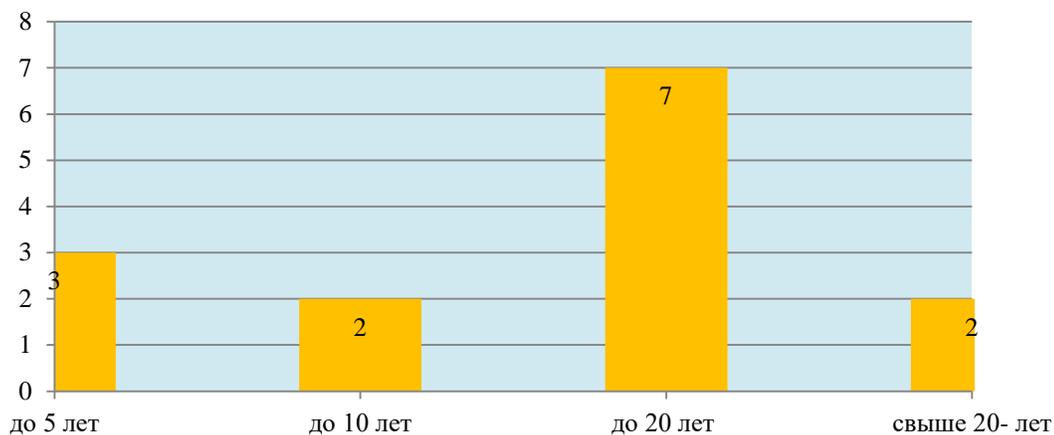
Молодым педагогам оказывается методическая помощь педагогами-стажистами, старшим воспитателем. Организована система наставничества, Школа молодого воспитателя. Руководителем Школы является воспитатель первой категории Жук С.В.

Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

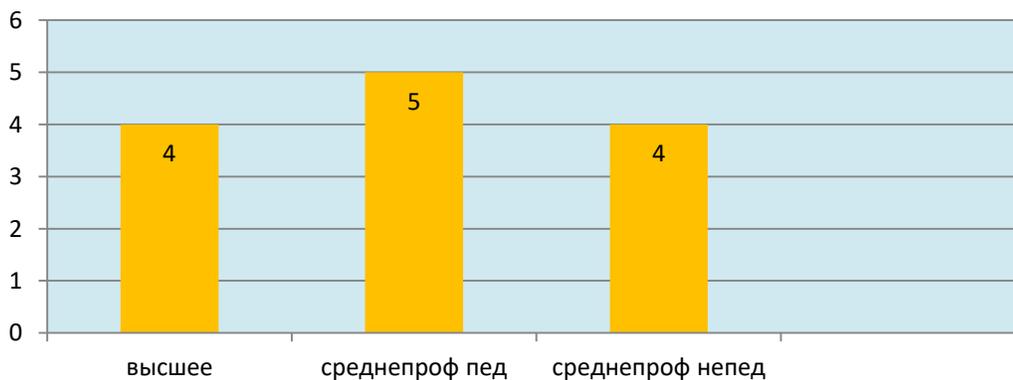
4 педагога имеют высшее педагогическое образование, 9 педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 4 педагога прошли переподготовку, 5 педагогов имеют среднее-профессиональное образование педагогической направленности. Педагогов до 35 лет в коллективе 4, что составляет 31%

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

стаж работы



Образование педагогов



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»; 2 педагога – «Особенности развивающих методик раннего развития детей» и 5 педагогов повысили квалификации по теме «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- VII муниципальные педагогические чтения «Балахтинское образование: педагогический поиск» - заведующий ДОУ;
- муниципальный этап конкурса «Воспитатель года» - 1 педагог;
- в вебинарах, семинарах на краевом и всероссийском уровне 6 педагогов;
- публикации педагогов в профессиональных журналах, сайтах – 2 педагога;
- награждены грамотой главы района – 1 педагог; благодарственным письмом Законодательного собрания Красноярского края – 1 педагог.

В детском саду педагоги провели педчасы, семинары: «Способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах» (*Антошина Л.А., Русак Е.С.*), «Педагогическая диагностика», «Организация самостоятельной деятельности детей», «Организация и проведение консультаций, вебинаров, мастер-классов, родительских собраний на платформе «Сферум»», «Организация занятия: выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности» (*Динер С.А.*).

На муниципальном уровне (РМО) «Использование мыслительных карт» (*Кулевицова В.Г.*), «Робототехника для дошкольников» (*Антошина Л.А.*)

Организовали и провели День открытых дверей в детском саду для дошкольных учреждений Балахтинского района.

Вывод: детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 93%. Осуществляется регулярная работа, направленная на повышение квалификации педагогов, повышение их профессионального статуса. Курсовая подготовка подбирается с учетом задач, стоящих перед коллективом, индивидуальных запросов и требований к качеству дошкольного образования.

Но, педагогам следует активизировать работу по созданию собственных сайтов, персональных страниц на официальном сайте Детского сада. Решаются вопросы, связанные с закрытием вакансии учитель-логопед, через центр занятости, объявлении в социальных сетях.

В Детском саду менее половины педагогических работников, имеют первую квалификационную категорию. Данный дефицит связан с привлечением молодых педагогов, педагогический стаж работы которых не превышает 2 лет, поэтому в перспективе повышение уровня квалификации педагогических кадров в ближайшие 2-3 года и аттестация на первую квалификационную категорию.

. VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ Балахтинский детский сад №3 «Тополек» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- универсальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и т.д..

В 2024 году МБДОУ Балахтинский детский сад №3 «Тополек» провел текущий ремонт 5 групп, 2 спальных помещений. Построили новые малые архитектурные формы (домик на участке старшей группы) игровое оборудование на участках, Высадили цветы на клумбы. Оформлен мини-огород, за которым ухаживают дети старшего дошкольного возраста вместе с воспитателями. В течение 7 лет ведется работа по озеленению территории детского сада. Высажены кустарники, деревья, цветы лесные.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ Балахтинский детский сад №3 «Тополек» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Разработана программа внутренней системы оценки качества образования. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного

образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2024 года в анкетировании «Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада» в котором приняли участие 82 родителя. Проанализировав полученные ответы, можно прийти к выводу, что 91% опрошенных родителей в целом удовлетворены качеством работы детского сада (75 человек); 96% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью педагогов, отношением их к детям (79 человек).

В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей считают 74 родителя (90%):

РППС в группах стала доступной; меняется в течение года, исходя из интересов детей. Воспитатели проводят эксперименты с расположением центров, мебели.

В детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка также считают 66 родителей (80%):

Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь в полном объеме 69 родителям (84%)

15% родителей указывают на то, что необходимо обратить внимание на оснащение техническим оборудованием – мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой:

Вывод: Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.
3. Наглядно – информационные.

Педагоги проводят чаще всего традиционные мероприятия. Повышение педагогической культуры родителей происходит за счет консультаций, бесед.

Педагогическому коллективу обратить внимание на улучшение взаимодействия педагогов с родителями, детьми, проведение родительских собраний, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	110
в режиме полного дня (8–12 часов)		110
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	92
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		110 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		14 (13%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (46%)
с высшей		0 (0%)
первой		6 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (23%)

больше 30 лет		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2(15%)
от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/110
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	257,13.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: МБДОУ Балахтинский детский сад №3 «Тополек» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад №3 «Тополек» укомплектован на 93% педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующая МБДОУ
Балахтинский детский сад №3 «Тополек»



Л.А.Хвостикова